



Universidad
de Huelva



UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EN LA
ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS Y DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA**

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Luis M. Casas García		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-7233-2015	
	Código Orcid	0000-0002-2752-1784	

SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

Organismo	Universidad de Extremadura		
Dpto./Centro	Facultad de Educación		
Dirección	Campus Universitario s/n		
Teléfono	correo electrónico	luisma@unex.es	
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	2017
Espec. cód. UNESCO	580104 ; 580302 ; 580199 Enseñanza de las matemáticas		
Palabras clave	Didáctica de las Matemáticas. TIC		

PÁGINA WEB O PÁGINA ASOCIADA A CENTRO DE INVESTIGACIÓN O DEPARTAMENTO:

<https://www.researchgate.net/profile/Luis-Manuel-Garcia>

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE I+D+I

Estado de la Informática en los Centros de Infantil y Primaria de Extremadura Junta de Extremadura. Luis M. Casas García. (Junta de Extremadura). 01/01/2009-01/01/2011.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN A LA QUE PERTENECE EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO:

Línea 2: Investigación escolar en Didácticas Específicas.

INDICADORES GENERALES DE CALIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Dos sexenios de investigación, el último concedido en 2020.

Ocho tesis dirigidas en los últimos 10 años. Dos tesis pendientes de lectura próximamente.

Citas: 1224 Índice h: 19 Índice i10: 25 (Datos Google Académico)

Artículos publicados en los últimos cinco años:

Contreras, J. Á., Arias, J., Luengo, R., y Casas, L. (2016). Método complementario de obtención de los Conceptos Nucleares para la Teoría de los Conceptos Nucleares. El Índice de Nuclearidad. *Informática Educativa Comunicaciones*, 23, 35-50.

Contreras, J.A., Arias, J. Luengo R. y Casas, L. (2016) Método complementario de obtención de los Conceptos Nucleares para la Teoría de Conceptos Nucleares. El Índice de Nuclearidad. IE Comunicaciones, *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*. 23, 35-50.

Luengo, R., Paniagua, A. Carvalho, J.L. y Casas, L. (2016) La percepción de los asesores de formación permanente de TIC sobre la formación. *Revista Portuguesa de Educação*. 29 (1), s.p.

Luengo, R., Navarro, A. P., Carvalho, J. L. T., y Casas, L. (2016). La percepción de los asesores de formación permanente de TIC sobre la formación del profesorado. *Revista Portuguesa de Educação*, 29(2), 185–208.

Almeida, C., Casas, L. y Luengo, R. (2017) Estudo da Estrutura Cognitiva dos alunos dos 9º e 12º anos de escolaridade sobre o conceito de Probabilidade: o contributo das Teorias dos Conceitos Nucleares e dos Conceitos Threshold. *RELIME, Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. 20(1), 9-38.

Luengo, R.; Torres, J. L. ; Casas, L. M.; Arias, J. (2017). La Teoría de los Conceptos nucleares y sus aplicaciones a las Ciencias Sociales, Educación Matemática e Ingeniería. Campo Abierto. *Revista de Educación*, 36, 5-28.

Paniagua, A., Luengo, R., Torres, J.L. y Casas, L. (2017) Blended learning en la formación permanente del profesorado. Aportaciones de asesores de formación sobre modalidades formativas. *RED-Revista de Educación a Distancia*. 52, s.p.

Ramos, L.A. y Casas, L. (2017) Enseñanza y Evaluación del Álgebra en Honduras : concepciones y prácticas docentes. Paradigma. *Revista de Investigación Educativa*, 38, 34-52.

Veríssimo, S., Godinho, V., Casas, L. y Luengo, R. (2017) Evaluation of Changes in Cognitive Structures after the Learning Process in Mathematics. *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education*. 25(2),17 - 33.

De la Cruz R., Casas, L. y Luengo, R. (2018). Nueva metodología cualitativa para el estudio de las concepciones implícitas docentes. *Sciendo*. 21(3), 279-284.

Ramos, L.A. y Casas, L. (2018) Demanda Cognitiva de Estándares Educativos y Libros de Texto para la Enseñanza del Álgebra en Honduras. *Revista BOLEMA*, 32(62), 1134-1151.

Ramos, L.A. y Casas, L. (2018) Concepciones y creencias de los profesores de Honduras sobre Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación de las Matemáticas. *RELIME. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 21(3), 275 - 299.

Verissimo, S. Casas, L. y Luengo, R. (2018) Alunos de melhores resultados escolares têm estruturas cognitivas de menor complexidade. *BOLEMA Boletín Latinoamericano de Educación Matemática*, 33(64), s.p.

Carvalho, J.L., Luengo, R., Casas, L. y Cubero, J. (2019) What Is Better to Study: The Printed Book or the Digital Book?: An Exploratory Study of Qualitative Nature. In A.P. Costa, L.P. Reis y A. Moreira (eds.) *Computer Supported Qualitative Research*. New Trends on Qualitative Research. Springer Nature: Switzerland.

Ramos, L.A., Casas, L. y Carvalho, J.L. (2019) Análisis de Contingencias y Redes Asociativas Pathfinder: herramientas para un estudio cualitativo de las dificultades en la enseñanza del Álgebra. *Indagatio Didactica*, 11(3), s.p.

Soto, L.M., Caballero, A., Carvalho, J.L. y Casas, L. (2020) Nuevo método de análisis cualitativo mediante software para el análisis de redes sociales de la percepción grupal hacia las Matemáticas. *Pixelbit*, 58, 27-51.

Ramos, L, Guifarro, M. y Casas, L. (2021 en prensa) Dificultades en el aprendizaje del álgebra, un estudio con pruebas estandarizadas. *BOLEMA Boletín Latinoamericano de Educación Matemática*